

PROGRAMA DE PATIOS

CURSO 24/25



@femontpaseo



paseofranciscanas



Franciscanas Paseo



91 463 94 00



nsscorazon@sagradorazonfranciscanas.es



www.sagradorazonfranciscanas.es

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO: “PROGRAMA DE PATIOS”

ÍNDICE

Introducción.....

Justificación.....

Destinatarios.....

Temporalización.....

Actividades.....

Objetivos.....

Metodología.....

Materiales.....

Recursos.....

Evaluación.....

Anexos.....

1. INTRODUCCIÓN

En este documento se muestra la planificación y organización del tiempo de los recreos de la mañana a través del programa de patios. A continuación, se explicará la justificación, metodología, estructura y actividades que se llevarán a cabo en las diferentes etapas educativas.

Este programa se empezó a llevar a cabo en diciembre de 2023 en Ed. Secundaria y en enero de 2024 en Ed. Infantil y Ed. Primaria. Durante este curso escolar 24/25 comenzaremos el programa entre septiembre y octubre.

2. JUSTIFICACIÓN

Los patios de recreo, constituyen el escenario más amplio de interacción al que tienen acceso los niños/as en edad escolar. Se convierten en un espacio de rutina diaria que complementa la jornada de estudios, lo cual se convierte en una gran oportunidad para la interacción y el juego. El recreo es el momento dentro del contexto escolar donde se ponen de manifiesto las habilidades sociales, y son el momento óptimo para favorecer el desarrollo de las interacciones con los iguales, y por lo tanto el desarrollo de los lazos de amistad y de relación significativa. Además de esto, los patios de recreo deben ser pensados desde una perspectiva dinámica e integradora que contemple el interés pedagógico docente hacia la interacción social y el aprendizaje, desde experiencias educativas que se fortalecen tanto dentro como fuera del aula. Debemos entender los patios de recreo como aquellos espacios que se llenan de actividades y posibilidades para todos los alumnos por igual donde el objetivo principal debe ser la inclusión de todo el alumnado del centro, así como la práctica de actividad física en los recreos, promoviendo el conocimiento y realización de nuevos juegos que se puedan llevar a cabo en aquellos periodos de ocio o tiempo libre.

Aunque parezca que el juego se adquiere de forma natural, todos los niños atraviesan etapas en el desarrollo de las habilidades del juego, que van desde el

uso de juguetes sencillos hasta los juegos con otros niños, el juego representativo y el juego simbólico.

Existe un número elevado de niños que no son capaces de desarrollar las estrategias necesarias para integrarse en los juegos con sus iguales, de modo que presentan grandes dificultades y repercute seriamente en su integración social actual y futura.

Por tanto, debemos tener en cuenta la importancia del juego en los primeros años de vida, ya que favorece las interacciones entre los iguales y repercute directamente en nuestra forma de desarrollarnos en un futuro.

Es muy importante tener presente que las relaciones sociales en la infancia y casi hasta la adolescencia, se llevan a cabo en un formato muy lúdico. Por ello, todas las herramientas que un niño tenga para participar en los juegos serán un importante impulso a sus relaciones con iguales. Será primordial intentar enseñarles juegos sencillos, pero que a la vez puedan disfrutar todos los niños de su grupo-clase. Conseguir que puedan disfrutar juntos de una actividad es algo esencial en cualquier relación, ya que el disfrute compartido es un elemento esencial en la relación y fortalecimiento de las relaciones personales.

En general, podemos decir, que el juego es más que una herramienta de aprendizaje para los niños; es una parte de su desarrollo y como tal debe ser abordada de forma amplia y adaptada a las características concretas de cada alumno, además está más que demostrado que el juego es una de las habilidades más esenciales y que mayor impacto parecen estar teniendo en resultados de participación en los niños con dificultades en las habilidades sociales.

Otro de los motivos del desarrollo del programa de patios es favorecer la convivencia y mejorar el clima del colegio, potenciando el Plan de Convivencia del centro.

“El juego es la gran llave maestra que abre las puertas a la inclusión y las relaciones sociales”.

3. DESTINATARIOS

Este programa está destinado a todo el alumnado del centro, cuyas edades están comprendidas entre los 3 y los 16 años. Las propuestas serán orientadas en función de la etapa educativa, atendiendo a los gustos y necesidades de los alumnos y alumnas de nuestro centro.

Además, al ser un centro preferente para alumnado TGD se tendrá en cuenta sus características y necesidades llevando a cabo las adaptaciones necesarias para garantizar su participación e integración durante los momentos de recreo, contando con apoyo y supervisión por parte de las integradoras sociales de las dos aulas TEA con las que cuenta nuestro centro.

4. TEMPORALIZACIÓN

A continuación se detallan los horarios establecidos para cada etapa educativa:

- **Educación Infantil:** Se hará uso del patio central, del túnel y del patio del frontón de lunes a viernes, realizándose juego guiado entre las **10:40** y las **10:55**.
- **Primer y segundo ciclo de Ed. Primaria (1º- 4º):** Se hará uso del patio central y del patio del frontón de lunes a viernes realizando juego guiado entre las **11:10** y las **11:25** de lunes a jueves, estableciendo los viernes como día de juego libre.
- **Tercer ciclo de Ed. Primaria (5º- 6º):** Se hará uso del patio del jardín y se realizará juego guiado de lunes a jueves entre las **11:10** y las **11:25**. Los viernes estará permitida la pelota en la parte central del patio del jardín

- **Ed. Secundaria:** Se hará uso del patio central, del patio del frontón y del patio del jardín. Se realizarán las actividades entre las **10:05** y las **10:20**.

5. ACTIVIDADES

Para llevar a cabo un programa de patios dinámico es imprescindible proporcionar al alumnado diferentes espacios y actividades con el fin de proporcionar diversas oportunidades de entretenimiento.

La distribución según las etapas queda de la siguiente manera:

EDUCACIÓN INFANTIL:

Se llevará a cabo **1 actividad diaria**. Para ello se contará con 1 profesora en el juego establecido, más el apoyo de la TSIS para cubrir las necesidades del alumnado perteneciente al aula TEA “La lámpara mágica”.

***Los días de lluvia no se realizará el programa de patios.**

Para esta etapa se establece un calendario (Anexo) en el que está pautada la actividad que pueden realizar cada día de la semana.

Las zonas que se establecen son las siguientes:

- ZONA DE JUEGOS POPULARES

Se llevarán a cabo juegos circulares, de persecución y de pelota. Para ello se establecerá un cuadrante en cada una de las clases de infantil, con el fin de que el alumnado conozca durante la rutina de asamblea el juego del recreo.

Este rincón contará con una profesora que dirija la actividad.

Ubicación: Patio central. Cerca de la capilla

- **CIRCUITO DE MOTRICIDAD:** Se realizará el último viernes de cada mes en el patio central, empleando diversos materiales como: zancos, aros, combas, bolos, etc.

Se establecerán 3 estaciones diferenciadas, y se realizarán diferentes actividades atendiendo a la edad evolutiva de cada grupo y a los objetivos que se estén trabajando en el área de psicomotricidad.

1: Juegos de puntería (bolos, diana, sacos de arena - en la cabeza, en manos, en hombros...- canasta...).

2: Circuito de “grandes” elementos como aros, túnel, escalera, rampa...

3: Juegos en gran grupo: carreras con vehículos (motos, patinetes, bicicletas), juegos cooperativos.

EDUCACIÓN PRIMARIA 1º Y 2º CICLO:

Se establecen **4 actividades diarias**, siendo necesarios 4 profesores, más el apoyo de la TSIS, que ofrecerá apoyo y supervisión del alumnado perteneciente al aula TEA “La lámpara mágica”.

***Los días de lluvia no se realizará el programa de patios.**

Para esta etapa se establece un calendario (Anexo) en el que está pautada la actividad que puede realizar cada curso durante la semana, no siendo posible participar en las mismas otros días que no le corresponden.

Las actividades son las que se exponen a continuación:

- RINCÓN DE LECTURA:

Se proporcionará material de lectura con el *bibliocarro*, ofreciendo además la posibilidad de que traigan sus propios libros. Fomentando de esta forma un espacio donde leer y compartir intereses comunes.

Capacidad: 10-15 personas

Ubicación: Zona de acceso de secretaría

- RINCÓN JUEGOS DE MESA:

Juegos de reglas sencillos tipo: oca, parchís, tres en raya, cartas, memory, lince, dooble, etc.

Capacidad: 30 personas

Ubicación: Zona techada del patio central, debidamente acotada.

- RINCÓN DE JUEGOS POPULARES:

Se establecerán dos espacios diferenciados para realizar juegos populares, estableciendo un cuadrante de juegos fomentando la actividad física y la ampliación de repertorio de juegos.

Capacidad: 40 alumnos (2 clases aprox.)

Ubicación: Patio central

- RINCÓN DE JUEGOS DE PELOTA:

Cada curso tendrá un día de pelota en el patio del frontón (pautado en el horario de actividades), excepto los viernes que no habrá.

Ubicación: Patio del frontón

La distribución del profesorado en esta etapa queda establecida de la siguiente manera:

- Un profesor encargado de proporcionar el material y atender la zona de lectura y el patio
- Un profesor encargado de proporcionar el material y supervisar la zona de juegos de mesa
- Un profesor encargado de la realización de los juegos populares

- Un profesor encargado de atender la zona del frontón (pelota) y el túnel.

¿Cómo vamos a hacerlo?

El programa de patios en esta etapa dará comienzo en el mes de **octubre de 2024**.

En la *fase inicial* del programa el profesorado será el encargado de proporcionar los materiales de las actividades, con el fin de que los alumnos conozcan los espacios y vayan participando de forma activa.

Como es el segundo curso del programa de patios y los alumnos conocen el funcionamiento del programa y la distribución del mismo, se pedirá colaboración al alumnado a partir de 4º de Ed. Primaria para que poco a poco adquieran responsabilidad y se establezcan encargados para distribuir y guardar el material necesario en los diversos rincones, contando siempre con supervisión por parte del adulto y estableciendo un cuadrante para conocer a las personas encargadas cada día. Se establecerá un cuadrante en el que vendrá indicado el curso encargado de dicha tarea.

Además, se hará especial hincapié en que los alumnos adquieran una responsabilidad sobre el cuidado y utilización de los materiales.

EDUCACIÓN PRIMARIA 3º CICLO

Se llevarán a cabo **3 actividades** diarias, siendo necesaria cobertura por parte de dos profesores.

***Los días de lluvia no se realizará el programa de patios.**

Los espacios establecidos se detallan a continuación:

- RINCÓN DE LECTURA:

Se proporcionará material de lectura con el bibliocarro, ofreciendo la opción de que traigan sus propios libros, con el fin de fomentar la lectura y compartir espacios comunes

Capacidad: 10 personas

Ubicación: Entrada patio del jardín

- RINCÓN JUEGOS DE MESA:

Juegos de reglas tipo: oca, parchís, ajedrez, damas, tres en raya, cartas...

Capacidad: 20 personas

Ubicación: Acera patio del jardín

- RINCÓN DE JUEGO O ACTIVIDAD FÍSICA:

Con el fin de fomentar un estilo de vida saludable y el ejercicio físico se establece una zona donde llevar a cabo juegos populares y de movimiento.

Capacidad: 20 personas

Ubicación: zona central patio del jardín

* Se elimina la pelota de lunes a jueves. El viernes habrá una (para fútbol), se “rotará” entre 5º y 6º semanalmente, pudiendo participar ambos cursos si llegan a un acuerdo

¿Cómo vamos a hacerlo?

El programa de patios en esta etapa dará comienzo en el mes de **octubre de 2024**.

En la *fase inicial* del programa el profesorado será el encargado de proporcionar los materiales de las actividades, con el fin de que los alumnos conozcan los espacios y vayan participando de forma activa.

Como es el segundo curso del programa de patios y los alumnos conocen el funcionamiento del programa y la distribución del mismo, se pedirá colaboración al alumnado a partir de 4º de Ed. Primaria para que poco a poco adquieran responsabilidad y se establezcan encargados para distribuir y guardar el material necesario en los diversos rincones, contando siempre con supervisión por parte del adulto y estableciendo un cuadrante para conocer a las personas encargadas cada día. Se establecerá un cuadrante en el que vendrá indicado el curso encargado de dicha tarea.

Además, se hará especial hincapié en que los alumnos adquieran una responsabilidad sobre el cuidado y utilización de los materiales.

EDUCACIÓN SECUNDARIA:

Existirá un cuadrante en el que se especifique la actividad disponible ese día. En el caso de la liga de deportes, existirá otro documento con los equipos convocados. Para estas actividades se contará con **3-4** profesores, más la colaboración de la TSIS: 1 en el patio jardín encargado de la liga, otro en el túnel y patio del frontón, otra persona con los juegos de mesa, una en coro, y otra, vigilando el patio y al alumnado sancionado.

Las actividades propuestas son las siguientes:

- TALLER CREATIVO(lectura, pintura y papiroflexia), acceso de secretaría y rampa patio central. Posibilidad de hacerlo en el patio del frontón si hacemos cambio.

- La actividad de coro tendrá lugar en el salón de actos o, en su defecto, en la capilla. En esta actividad, se ensayarán las canciones que posteriormente se cantarán en las celebraciones del centro.

- La actividad de juegos de mesa se realizará en el patio central todos los días, los días de lluvia, será en sus aulas. Al inicio del recreo, un docente llevará diversos juegos de mesa (virus, hora de aventuras, ajedrez...), que podrán elegir a su gusto y tomar prestados. Al final del mismo, lo devolverán.

- Liga fútbol, baloncesto y voleibol en el patio del frontón y patio del jardín..

¿Cómo vamos a hacerlo?

El programa de patios en esta etapa dará comienzo en el mes de **octubre de 2024**.

Primeramente, el profesorado será el encargado de proporcionar los materiales y establecer los cuadrantes, con colaboración del alumnado.

Como los alumnos ya conocen la dinámica del programa de patios, se establecerán alumnos ayudantes que se encarguen, bajo supervisión, del material de las actividades.

Tras detallar el programa, a continuación se muestra el horario establecido para las diferentes etapas educativas:

ETAPA	HORARIO
Educación infantil	10:40-10:55
Educación Primaria	11:10-11:25
Educación Secundaria	10:05-10:20

Los diez primeros minutos del recreo serán destinados a la preparación del espacio y para que los menores desayunen. Los docentes contarán con alumnos ayudantes tanto en primaria (4º, 5º y 6º) como en la ESO para organizar los espacios y estructurar los rincones de juego.

6. OBJETIVOS

El objetivo final de este programa es que el alumnado de nuestro centro pueda disfrutar de un tiempo libre de calidad, atendiendo y respetando sus preferencias.

Con el programa de patios lo que queremos es abordar diversos aspectos como son: la resolución de conflictos, la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales, evitar el sedentarismo y fomentar los hábitos de vida saludables.

Además, de forma más específica lo que queremos conseguir es:

- Ofrecer la oportunidad de que todos los niños y niñas puedan jugar
- Favorecer la inclusión y evitar el aislamiento de los alumnos, especialmente de aquellos alumnos con necesidades educativas especiales..
- Prevenir la obesidad y promover el bienestar físico y psicológico.
- Fomentar el diálogo y la responsabilidad para la resolución de conflictos
- Conseguir la diversión de todos los niños que intervienen en el juego.
- Aprender a utilizar, cuidar y recoger el material.
- Mantener la atención en el juego.
- Evitar el “aburrimiento”
- Aprender las normas básicas de los juegos y respetarlas (espera de turnos, reglas...).
- Trabajar la comprensión de los diferentes roles dentro del juego simbólico.
- Aumentar los centros de interés de nuestros alumnos/as.
- Aumentar la autoestima, logro y crecimiento personal.
- Fomentar la socialización de todos los alumnos/as, en especial el alumnado de NEE, compartiendo intereses con sus iguales.
- Comprender la diversidad y el respeto por las diferencias individuales.
- Hacer nuevos amigos.
- Experimentar activamente el entorno natural.

- Enseñar juegos sencillos que despierten los intereses del alumnado.
- Mejorar y poner en práctica sus habilidades sociales con los adultos y con sus iguales.
- Conseguir mayor autonomía e independencia en los juegos.
- Desarrollar y aumentar las capacidades comunicativas.
- Afrontar y solucionar conflictos.
- Mejorar la calidad de vida de los alumnos.

7. METODOLOGÍA

En Ed. Infantil y los primeros ciclos de Ed. Primaria, habrá un calendario en sus clases con la planificación de las actividades del patio. Diariamente se les anticipará en la asamblea y antes de ir al patio, recordándoles la actividad y qué personas pueden ir.

Los diez primeros minutos del recreo serán destinados a la preparación del espacio, y para que los menores desayunen. Los docentes contarán con alumnos ayudantes tanto en primaria (alumnos de 4º, 5º y 6º) como en la ESO para organizar los espacios y estructurar los rincones de juego, supervisados por un adulto. Habrá un cuadrante en cada clase en el que se planifique quiénes serán los encargados de realizar dichas funciones.

Se señalarán los espacios debidamente para que los alumnos conozcan los espacios.

Organización de espacios y alumnado

El espacio en el que se realizará este proyecto está dividido en zonas exteriores e interiores, cuyo uso detallaremos en cada actividad y son los siguientes:

- Zonas interiores:, capilla o salón de actos, descansillo de secretaría y hall de jardín.
- Zonas exteriores: patio-jardín, patio-frontón y patio-grande.

Organización del alumnado

- Liga deportes de Ed. Secundaria:

El alumnado se apuntará a cada deporte y se establecerán unos equipos. El profesorado se encargará de establecer un cuadrante para realizar la liga. **Quincenalmente** se colgará en el tablón y en redes sociales los equipos que jugarán. El profesor encargado irá anotando las puntuaciones que se irán publicando en el centro (o en las redes) semanalmente para ver la clasificación. Participarán todos los cursos de Educación Secundaria. Existirá la figura de delegado; será un alumno designado por el profesorado para que cada día se encargue del material necesario, de apuntar el resultado y de mediar en posibles conflictos relacionados con la interpretación de las normas del juego.

Las normas, los roles del delegado, el sistema de puntuación y algunas especificaciones más de la liga de deportes se incluirán en un anexo este documento.

8. MATERIALES Y RECURSOS:

RECURSOS MATERIALES:

- Pelotas, aros, indiacas, pañuelos, testigos, balones, materiales reciclados (botellas, papel...), bolos y petanca (materiales reciclados), combas, canastas, porterías...
- Juegos de mesa fotocopiados (imprimir, plastificar, recortar), oca, parchís, ajedrez, piezas y fichas, puzzles, construcciones, figuras de acción/juego simbólico, cubos de rubik (crear espacio para intercambiar experiencias, lo aportan ellos), guiñol,
- Juegos pintados en el suelo/pared: rayuela, dianas de lanzamiento, circuito de chapas. Espacio para pintar con tizas en el suelo
- Materiales adaptados para alumnos con necesidades educativas especiales: señalización de espacios, pictogramas, guiones de juego, adaptaciones para garantizar el acceso al juego, etc.

RECURSOS HUMANOS:

Para llevar a cabo el programa es imprescindible contar con la implicación y participación de todo el profesorado del centro.

El centro cuenta con 7 profesoras en la etapa de Ed. Infantil, 16 profesores en la etapa de Ed. Primaria, 13 profesores en la etapa de Ed. Secundaria, 4 especialistas en Pedagogía Terapéutica, 2 especialistas en Audición y lenguaje y 2 integradoras sociales.

Para cubrir diariamente el programa de patios se precisa la siguiente cobertura:

- **Ed. Infantil:** 1 profesora + TSIS, para ofrecer cobertura al alumnado perteneciente al aula TEA “Lámpara mágica”
- **1º y 2º Ciclo Ed. Primaria:** 4 profesores + TSIS, para ofrecer cobertura al alumnado perteneciente al aula TEA “Lámpara mágica”
- **3º Ciclo ed. Primaria:** 2 profesores
- **Ed. Secundaria:** 3-4 profesores + TSIS, para ofrecer cobertura al alumnado perteneciente al aula TEA “7 valientes”

RECURSOS ESPACIALES:

- **Zonas interiores:** capilla o salón de actos, descansillo de secretaría y hall patio-jardín.
- **Zonas exteriores:** patio-jardín, patio-frontón y patio-grande.

9. EVALUACIÓN

La evaluación es el proceso mediante el cual podemos recoger información y analizar los resultados permitiéndonos valorar los objetivos propuestos y elaborar las propuestas de mejora, ya que este proyecto es mejorable y por lo tanto, susceptible de cambios. Por ello, llevaremos a cabo el seguimiento y evaluación del programa a través de la observación directa y de encuestas, tanto para el profesorado como el alumnado.

Durante el curso el equipo de patios se reunirá semanalmente para hacer un seguimiento del programa de patios, de las actividades, participación del alumnado, ver qué fortalezas y qué debilidades se detectan, posibles modificaciones, etc. Estas reuniones se realizarán los **jueves de 12:30 a 13:30**, tal y como ha especificado el equipo directivo del centro. Al final del trimestre, el profesorado evaluará la participación del alumnado en las actividades, así como su opinión sobre las mismas a través de una encuesta, que se enviará vía mail, con el fin de recoger las necesidades detectadas por el profesorado y poder establecer los cambios pertinentes del programa.

Por último, en junio se recogerán todos los datos obtenidos durante el curso, tanto del alumnado como del profesorado, para valorar y reflexionar sobre el programa con la finalidad de hacer una propuesta de mejora para el siguiente curso.

Objetivo a evaluar	Ítems
Participación	¿Cuántas veces he participado en las actividades del patio? (Nunca, alguna vez, siempre que me toca) Sobre las actividades propuestas: valorar del 1 al 10 Propuestas de mejora ¿Ha ayudado a integrarse a los alumnos con dificultades para socializarse?
Adecuación actividades propuestas	¿Las actividades han sido adecuadas a la edad? ¿Cuáles han tenido más éxito? ¿Y menos?
Resolución conflictos	¿Han aparecido conflictos? ¿Cuál ha sido el motivo? ¿Lo han solucionado solos o ha intervenido un adulto? ¿Cómo lo han solucionado? ¿Se ha reducido el número de conflictos comparados con antes del programa?

Alumnado (respeto normas, uso adecuado materiales, cuidado)	El alumnado ha respetado las normas establecidas. Alumnos ayudantes/colaboradores se han implicado en el cuidado y gestión de los juegos. Se han usado adecuadamente los materiales
Profesorado (autoevaluación: implicación, propuestas de mejora, reflexión)	Propuestas de mejora

10. ANEXOS

Anexo 1. Plan de organización de los recreos:

EDUCACIÓN INFANTIL

OCTUBRE 2024:

RINCÓN	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
SEMANA 1 Y 3	Cocodrilo dormilón	Escondite inglés	Zapatilla por detrás	Tulipán	Patata caliente
SEMANA 2 Y 4	Pilla-pilla	La serpiente	Bomba	El ratón y el gato	Juegos de corro

NOVIEMBRE 2024:

RINCÓN	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
SEMANA 1 Y 3	Atrapa la cola	Matapollos	Polis y cacos	Gallinita ciega	Desplumar a la gallina
SEMANA 2 Y 4	La cadena	Pañuelo	Escondite	El baile de la oruga	Lobos y ovejas

DICIEMBRE 2024:

Juegos populares	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
SEMANA 1 Y 3	Escondite inglés		Patata caliente		Zapatilla por detrás
SEMANA 2 Y 4		Tulipán	Pañuelo	Desplumar a la gallina	Patata caliente

ENERO:

Juegos populares	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
SEMANA 1 Y 3					
SEMANA 2 Y 4					

FEBRERO:

Juegos populares	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
SEMANA 1 Y 3					
SEMANA 2 Y 4					

MARZO:

Juegos populares	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
SEMANA 1 Y 3					
SEMANA 2 Y 4					

ABRIL:

Juegos populares	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
SEMANA 1 Y 3					
SEMANA 2 Y 4					

MAYO:

Juegos populares	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
SEMANA 1 Y 3					
SEMANA 2 Y 4					

JUNIO:

Juegos populares	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
SEMANA 1 Y 3					
SEMANA 2 Y 4					

CIRCUITOS DE MOTRICIDAD: (REVISAR Y VER SI SE PROPONE DE CARA A NOVIEMBRE:

FECHAS	ESTACIÓN 1	ESTACIÓN 2	ESTACIÓN 3
26 ENERO	Bolos	Circuito grande	Carreras con motos
16 FEBRERO	Diana grande	Circuito grande	Pañuelo
22 MARZO	Aros + encestar en la canasta pequeña	Circuito grande	Rayuela
26 ABRIL	Circuito de chapas	Circuito grande	Araña/Cruzar la frontera
24 MAYO	Recorrido con sacos de arena (equilibrio)	Circuito grande	Matapollos
14 JUNIO	Lanzamiento aros pequeños	Circuito grande	Relevos

1º Y 2º CICLO DE ED. PRIMARIA

OCTUBRE

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1ºEP Juego popular: 1º y 3º semana: Torito en alto 2º y 4 semana: Atrapa la cola PELOTA	1ºEP Lectura	1ºEP Juegos mesa	1ºEP Juego popular: 1º y 3º semana: Polis y cacos 2º y 4 semana: Matapollos	1º EP Juego libre
2ºEP Juego popular: 1º y 3º semana: Torito en alto 2º y 4 semana: Atrapa la cola	2º EP Juegos mesa PELOTA	2º EP Juego popular: 1º y 3º semana: Polis y cacos 2º y 4 semana: Matapollos	2ºEP Lectura	2ºEP Juego libre
3ºEP Juegos mesa	3ºEP Juego popular: 1º y 3º semana: Polis y cacos 2º y 4 semana: Matapollos	3º EP Lectura PELOTA	3ºEP Juego popular: 1º y 3º semana: Torito en alto 2º y 4 semana: Atrapa la cola	3º EP Juego libre
4ºEP Lectura	4ºEP Juego popular: 1º y 3º semana Polis y cacos 2º y 4 semana: Matapollos	4º EP Juego popular: 1º y 3º semana Torito en alto 2º y 4 semana: Atrapa la cola	4ºEP Juegos mesa PELOTA	4º EP Juego libre

NOVIEMBRE:

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1ºEP Juego popular: Torito en alto PELOTA	1ºEP Lectura	1ºEP Juegos mesa: (lince-dooble)	1ºEP Juego popular: Lobos y ovejas	1º EP Juego libre
2ºEP Juego popular:	2º EP Juegos mesa	2º EP Juego popular:	2ºEP Lectura	2ºEP Juego libre



Torito en alto	(cartas) PELOTA	Virus		
3°EP Juego mesa (cartas)	3°EP Juego popular: Polis y cacos	3° EP Lectura // PELOTA	3°EP Juego popular: Lobos y ovejas	3° EP Juego libre
4°EP Lectura	4°EP Juego popular: Polis y cacos	4° EP Juego popular: Virus	4°EP Juego mesa (cartas) PELOTA	4° EP Juego libre

DICIEMBRE:

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1°EP Juego popular: Torito en alto PELOTA	1°EP Lectura	1°EP Juegos mesa: (lince-dooble)	1°EP Juego popular: Lobos y ovejas	1° EP Juego libre
2°EP Juego popular: Torito en alto	2° EP Juegos mesa (cartas) PELOTA	2° EP Juego popular: Virus	2°EP Lectura	2°EP Juego libre
3°EP Juego mesa (cartas)	3°EP Juego popular: Polis y cacos	3° EP Lectura // PELOTA	3°EP Juego popular: Lobos y ovejas	3° EP Juego libre
4°EP Lectura	4°EP Juego popular: Polis y cacos	4° EP Juego popular: Virus	4°EP Juego mesa (cartas) PELOTA	4° EP Juego libre

ENERO:

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1°EP Juego popular: Torito en alto	1°EP Lectura	1°EP Juegos mesa: (lince-dooble)	1°EP Juego popular: Lobos y ovejas	1° EP Juego libre



PELOTA				
2°EP Juego popular: Torito en alto	2° EP Juegos mesa (cartas) PELOTA	2° EP Juego popular: Virus	2°EP Lectura	2°EP Juego libre
3°EP Juego mesa (cartas)	3°EP Juego popular: Polis y cacos	3° EP Lectura // PELOTA	3°EP Juego popular: Lobos y ovejas	3° EP Juego libre
4°EP Lectura	4°EP Juego popular: Polis y cacos	4° EP Juego popular: Virus	4°EP Juego mesa (cartas) PELOTA	4° EP Juego libre

FEBRERO:

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1°EP Juego popular: Pañuelo PELOTA	1°EP Lectura	1°EP Juegos mesa (dominó)	1°EP Juego popular: Atrapa la cola	1° EP Juego libre
2°EP Juego popular: Pañuelo	2° EP Juegos mesa: (cartas) PELOTA	2° EP Juego popular: Matapollos	2°EP Lectura	2°EP Juego libre
3°EP Juego mesa (cartas)	3°EP Juego popular: Torito en alto	3° EP Lectura // PELOTA	3°EP Juego popular: Atrapa la cola	3° EP Juego libre
4°EP Lectura	4°EP Juego popular: Torito en alto	4° EP Juego popular: Matapollos	4°EP Juego mesa // PELOTA	4° EP Juego libre

MARZO:

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1°EP Juego popular: Polis y cacos	1°EP Lectura	1°EP Juegos mesa	1°EP Juego popular: Virus	1° EP Juego libre



PELOTA				
2°EP Juego popular: Polis y cacos	2° EP Juegos mesa (cartas) PELOTA	2° EP Juego popular: Atrapa la cola	2°EP Lectura	2°EP Juego libre
3°EP Juego mesa (cartas)	3°EP Juego popular: Araña	3° EP Lectura // PELOTA	3°EP Juego popular: Virus	3° EP Juego libre
4°EP Lectura	4°EP Juego popular: Araña	4° EP Juego popular: Atrapa la cola	4°EP Juego mesa // PELOTA	4° EP Juego libre

ABRIL:

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1°EP Juego popular: Virus PELOTA	1°EP Lectura	1°EP Juegos mesa	1°EP Juego popular: Pañuelo	1° EP Juego libre
2°EP Juego popular: Virus	2° EP Juegos mesa PELOTA	2° EP Juego popular: Araña	2°EP Lectura	2°EP Juego libre
3°EP Juego mesa (cartas)	3°EP Juego popular: Atrapa la bandera	3° EP Lectura // PELOTA	3°EP Juego popular: Pañuelo	3° EP Juego libre
4°EP Lectura	4°EP Juego popular: Atrapa la bandera	4° EP Juego popular: Araña	4°EP Juego mesa // PELOTA	4° EP Juego libre

MAYO:

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1°EP Juego popular:	1°EP Lectura	1°EP Juegos mesa	1°EP Juego popular:	1° EP Juego libre



La cadena PELOTA			Matapollos	
2°EP Juego popular: La cadena	2° EP Juegos mesa PELOTA	2° EP Juego popular: Tulipán	2°EP Lectura	2°EP Juego libre
3°EP Juego mesa (cartas)	3°EP Juego popular: Balón prisionero	3° EP Lectura // PELOTA	3°EP Juego popular: Matapollos	3° EP Juego libre
4°EP Lectura	4°EP Juego popular: Balón prisionero	4° EP Juego popular: Tulipán	4°EP Juego mesa PELOTA	4° EP Juego libre

JUNIO:

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1°EP Juego popular: Lobos y ovejas PELOTA	1°EP Lectura	1°EP Juegos mesa	1°EP Juego popular: Virus	1° EP Juego libre
2°EP Juego popular: Lobos y ovejas	2° EP Juegos mesa PELOTA	2° EP Juego popular: Torito en alto	2°EP Lectura	2°EP Juego libre
3°EP Juego mesa (cartas)	3°EP Juego popular: Zombies	3° EP Lectura // PELOTA	3°EP Juego popular: Virus	3° EP Juego libre
4°EP Lectura	4°EP Juego popular: Zombies	4° EP Juego popular: Torito en alto	4°EP Juego mesa // PELOTA	4° EP Juego libre

3º CICLO DE ED. PRIMARIA

OCTUBRE:

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6ºEP juego guiado: Balón prisionero	5º EP juego guiado: Araña	6º EP juego guiado: Matapollos	5ºEP juego guiado: Tulipán	5ºEP juego libre o pelota futbol
5º EP juegos de mesa	6º EP juegos de mesa	5ºEP juegos de mesa	6ºEP juegos de mesa	6ºEP juego libre o pelota futbol
Opcional: lectura	Opcional: lectura	Opcional: lectura	Opcional: lectura	

NOVIEMBRE:

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6ºEP juego guiado: Balón prisionero	5º EP juego guiado: Araña	6º EP juego guiado: Las jarras	5ºEP juego guiado: Tulipán	5ºEP juego libre o pelota futbol
5º EP juegos de mesa	6º EP juegos de mesa	5ºEP juegos de mesa	6ºEP juegos de mesa	6ºEP juego libre o pelota futbol
Opcional: lectura	Opcional: lectura	Opcional: lectura	Opcional: lectura	

DICIEMBRE:

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6°EP juego guiado: Balón prisionero	5° EP juego guiado: Araña	6° EP juego guiado: Las jarras	5°EP juego guiado: Tulipán	5°EP juego libre o pelota futbol
5° EP juegos de mesa	6° EP juegos de mesa	5°EP juegos de mesa	6°EP juegos de mesa	6°EP juego libre o pelota futbol
Opcional: lectura	Opcional: lectura	Opcional: lectura	Opcional: lectura	

ENERO:

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6°EP juego guiado: Balón prisionero	5° EP juego guiado: Araña	6° EP juego guiado: Las jarras	5°EP juego guiado: Tulipán	5°EP juego libre o pelota futbol
5° EP juegos de mesa	6° EP juegos de mesa	5°EP juegos de mesa	6°EP juegos de mesa	6°EP juego libre o pelota futbol
Opcional: lectura	Opcional: lectura	Opcional: lectura	Opcional: lectura	

FEBRERO:

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6°EP juego guiado: Matapollos	5° EP juego guiado: Balón prisionero	6° EP juego guiado: Atrapa la bandera	5°EP juego guiado: Las jarras	5°EP juego libre o pelota futbol
5° EP juegos de mesa	6° EP juegos de mesa	5°EP juegos de mesa	6°EP juegos de mesa	6°EP juego libre o pelota futbol
Opcional: lectura	Opcional: lectura	Opcional: lectura	Opcional: lectura	

MARZO:

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6°EP juego guiado: Araña	5° EP juego guiado: Atrapa la bandera	6° EP juego guiado: Tulipán	5°EP juego guiado: Pies quietos	5°EP juego libre o pelota futbol
5° EP juegos de mesa	6° EP juegos de mesa	5°EP juegos de mesa	6°EP juegos de mesa	6°EP juego libre o pelota futbol
Opcional: lectura	Opcional: lectura	Opcional: lectura	Opcional: lectura	

ABRIL:

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6°EP juego guiado: Pies quietos	5° EP juego guiado: Araña	6° EP juego guiado: Las jarras	5°EP juego guiado: Balón prisionero	5°EP juego libre o pelota futbol
5° EP juegos de mesa	6° EP juegos de mesa	5°EP juegos de mesa	6°EP juegos de mesa	6°EP juego libre o pelota futbol
Opcional: lectura	Opcional: lectura	Opcional: lectura	Opcional: lectura	

MAYO:

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6°EP juego guiado: Atrapa la cola	5° EP juego guiado: Sogatira	6° EP juego guiado: Balón prisionero	5°EP juego guiado: Matapollos	5°EP juego libre o pelota futbol
5° EP juegos de mesa	6° EP juegos de mesa	5°EP juegos de mesa	6°EP juegos de mesa	6°EP juego libre o pelota futbol
Opcional: lectura	Opcional: lectura	Opcional: lectura	Opcional: lectura	

JUNIO:

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6°EP juego guiado: Sogatira	5° EP juego guiado: Tulipán	6° EP juego guiado: Araña	5°EP juego guiado: Atrapa la cola	5°EP juego libre o pelota futbol
5° EP juegos de mesa	6° EP juegos de mesa	5°EP juegos de mesa	6°EP juegos de mesa	6°EP juego libre o pelota futbol
Opcional: lectura	Opcional: lectura	Opcional: lectura	Opcional: lectura	

EDUCACIÓN SECUNDARIA

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Baloncesto	Fútbol y voleibol	Fútbol y voleibol	Fútbol y voleibol	Fútbol y voleibol
Juegos de mesa	Juegos de mesa	Juegos de mesa	Juegos de mesa	Liga de Juegos de mesa
Taller creativo (opcional)	Taller creativo (opcional)	Taller creativo (opcional)	Taller creativo (opcional)	Taller creativo (opcional)
		Coro	Coro	

Anexo 2. Cuadrante liga deporte

INSTALACIÓN	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Patio frontón	Baloncesto	Voleibol	Voleibol	Voleibol	Voleibol
Patio jardín		Fútbol	Fútbol	Fútbol	Fútbol

Anexo 3. Cartelería



LIGA DE FUTBOL

RECREO

 **DE MARTES A VIERNES**

 **PATIO JARDÍN**

 **VS** 

VOLEIBOL MI PASIÓN



DE MARTES A VIERNES



PATIO FRONTÓN

APÚNTATE AL
EQUIPO DE
VOLEIBOL





**LIGA INTERNA DE
BALONCESTO**

BASKETBALL

V̲S̲

 **LUNES**

 **PATIO FRONTÓN**

PROGRAMACIÓN PATIOS

LUNES

BALONCESTO
JUEGOS DE MESA



MARTES

FÚTBOL
VÓLEIBOL
JUEGOS DE MESA



MIÉRCOLES

JUEGOS DE MESA
FÚTBOL
VÓLEIBOL
CORO



JUEVES

VÓLEIBOL
FÚTBOL
JUEGOS DE MESA
CORO



VIERNES

FÚTBOL
VÓLEIBOL
LIGA JUEGOS DE
MESA



Anexo 4. Normas recreo

Anexo 5. Plantilla clases infantil-primaria



RECREO

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES